**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества:**

- патриотизм;

- социальная солидарность;

- гражданственность;

- семья;

- здоровье;

- труд и творчество;

- наука;

- традиционные религии России;

- искусство;

- природа человечества

Программа способствует развитию и воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как вою личностную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

**Программа направлена на:**

- обеспечения усвоения обучающимися нравственных ценностей;

-освоение обучающими социального опыта , норм и правил общественного поведения;

- формирование в ребенке социально значимых отношений, позитивного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение в школе и опыт социально значимых действий,которые он смог бы использовать на практике как собственные знания и отношения.

1. **Раздел «Цель и задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся»**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся в нашей школе являются личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении социально значимого действия.

Приобретения ребенком социально значимых **знаний** поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем

1

считается нужным, верным и правильным. что в нем осуждается и табулируется, каковы социально одобряемые неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения.

Важно формировать в ребенке и определенно социально значимые **отношения** – позитивные отношения к базовым общественным ценностям. Но и этого недостаточно для полноценного, духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе и опыт социально значимого **действия,** где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем в ней следующий **приоритет,** а именно – формирование социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как:

**Человек,**

**Отечество,**

**Природа,**

**Мир,**

**Труд,**

**Культура,**

**Знание,**

**Здоровье.**

Указанные **ценностные ориентиры** лежат в основе организуемого в нашем образовательном учреждении процесса воспитания. Без этого аксиологического аспекта человеческой жизни трудно представить себе перспективы его личностного роста. Ведь именно ценности во многом определяют цели нашего бытия в этом мире, наши поступки, нашу повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании и социализации школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, не случайно. Оно связано с особенностями детей этого подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте ребенок начинает проявлять большой интерес к другим, их взглядам, ценностям, поведению.

2

В этом возрасте ребенок активнее начинает заявлять о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам.

В этом возрасте особую значимость для него приобретает становление его собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии и ответственности. Подростковый возраст, таким образом, наиболее сенситивен к усвоению социально значимых ценностей.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

1. Формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
2. Реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и школьников;
3. Воспитывать трудолюбие, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, организовать профориентациюнную работу с обучающимися;
4. Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательного учреждения;
5. Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников;
6. Организовать работу по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде;
7. Формировать у учащихся самостоятельность, ответственность, инициативу и творчество; ценностное отношение к прекрасному;
8. Организовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни:
9. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
10. Формировать у учащихся гражданско-правовое сознание;
11. Формировать у учащихся устойчивые навыки безопасного поведения;
12. Развивать формы профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
13. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

3

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

**Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.**

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота и старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности.

**Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

4

**Направление 5.** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

**Направление 6.**  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

В соответствии с поставленными задачами мы выделяем следующие основные **направления деятельности** по воспитанию и социализации школьников:

В рамках решения **1 –й задачи:**

- поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении;

- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности;

- поддержка ученического самоуправления в школе;

- формирование коллективов в школьных классах;

- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В рамках решения **– 2 задачи:** - реализация воспитательного потенциала урока;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности

В рамках решения **– 3 задачи:**

5

**-** воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни;

- профессиональное просвещение школьников. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации;

- организация профессиональных проб школьников;

В рамках решения **4 –й задачи:**

- организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников;

- организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, спорта, общественными организациями;

В рамках **5 й задачи:**

**-** рациональная организация здоровьесберегающего режима для обучающихся и безопасной среды образовательного учреждения;

- организация системы физкультурно-оздоровительных и оздоровительных мероприятий;

В рамках **6 й задачи:**

**-** организация экологической направленности деятельности в рамках ОО;

- организация участия в санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме

В рамках **7 й задачи:**

- создание социальных проектов учащимися;

- организация творческих мероприятий;

- организация участия в различных конкурсах.

В рамках **8 –й задачи:**

- организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожного травматизма, профилактики суицидальных намерений;

- организация системы работы как учащихся, так и родителей по формированию жизнестойкости

В рамках **9-й задачи:**

- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения через организацию совместных мероприятий;

В рамках **10 –й задачи:**

- организация системы правого воспитания;

- вовлечение волонтеров в работу Службу медиации;

В рамках **11 – й задачи:**

6

**-** организацияпрактических тренировочных занятий по безопасности;

- проведение инструктажей безопасности.

В рамках **12-й задачи:**

- проведение ранней профилактики по выявлению неблагополучия в семьях;

- оказание психоло-педагогической и социальной помощи данной категории учащихся;

- вовлечение учащихся «гр.риска» в полезную внеурочную занятость.

В рамках **13-й задачи:**

- повышение уровня профессиональной культуры через посещений вебинаров, обучающих семинаров.

7

**«СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**1 .** **Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении:**

- «Детские научно-практические конференции»;

- Торжественные тематические линейки;

- Уроки мужества;

- Информационные пятиминутки;

- Тематические конкурсы;

- Волонтерская помощь (операции «Забота»);

- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;

- Акции;

- День победы;

- Деятельность клуба «Патриот»

- Классные часы.

1. 2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности:

- **ДП – дискуссионные площадки** (педагогические, родительские, подростковые, совместные), на которых обсуждаются насущные поведенческие нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школа, определенного круга учащихся, класса, района, страны.

- **«Капустник ко Дню учителя»** - театральные выступления педагогов, родителей, школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы из жизни школьников и учителей;

1.3. Поддержка ученического самоуправления в школе;

В нашей школе поддерживается и развивается ситуативно-деятельностная модель, основанная на коллективном планировании, организации, проведения и анализе детьми (самостоятельно или при поддержке взрослых) внеурочных дел, проводимых в школьных классах, кружках, клубах. Данную модель применительно к нашей школе мы представляем следующим образом:

- Предвыборная компания и выборы лидера школьного самоуправления и членов ШСУ;

- Дни самоуправления;

- Детские конференции;

- Заседания совета старшеклассников;

- Экологические, волонтерские, здоровьесберегающие акции.

8

- Организация общешкольных мероприятий: «День осени», «День матери», «День учителя», Новый год, Международный женский день. 23 февраля, организация каникул, дни здоровья, выставки, День Победы, встреча с выпускниками, Последний звонок.

- Работа отряда ЮИД4

- Социальные проекты – «Наш школьный двор», «Наш школьный музей»

1.4. Формирование коллективов в школьных классах:

- Выборы классного совета управления;

- Социометрия, проводимая классным руководителем.

- Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно со школьным психологом.

- Внутриклассные КТД.

- Традиционные осенние и весенние 1 походы, организуемые для сплочения классных сообществ.

- Акции «Секретный друг», периодически проводимые в классах для моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников.

1.5. Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- «Портфолио ученика», включающее в себя деятельность по накоплению артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.

**-** «Портфолио класса», включающее в себя достижения класса.

- Введение системы поощрения грамотами, фотографиями на стенде, отличительными знаками, прикрепленными к форме школьников и отличающие их индивидуальные достижения в учебе, спорте, туризме, творчестве, труде и т.д.

- Благотворительные письма родителям школьников, рассылаемые по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные и творческие, спортивные достижения школьников, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.

2. **Реализация воспитательного потенциала урока**

Воспитательный потенциал урока в нашем образовательном учреждении реализуется через:

- **побуждение** школьников соблюдать принятые у нас нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками;

**- превращение** знания в объект эмоционального переживания, развивающее отношение школьника к знанию как ценности;

9

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;

-**постановку** перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем , связанных с тематикой школьных уроков и т.п.

Для этого используется воспитательный потенциал следующих учебных предметов и существующих в их рамках тем: «Подвиг советского народа в ВОВ», «Трудовой подвиг», «Вклад кубанских ученых и деятелей культуры в развитие науки и культуры края» и т.д.

- литературы

- истории

- кубановедения

- ОПК

**2.1. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности**

Для этого используется воспитательный потенциал внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- **общеинтеллектуальная деятельность**

Кружок «Основы финансовой грамотности»

**- духовно-нравственное**

Кружок Основы православной культуры»

- **социальное**

Кружок «Школа безопасности»

Кружок «Дом, в котором мы живем: человек и окружающая его среда»

- **спортивно-оздоровительное**

Кружок «Шахматы»

Кружок «Самбо»

- **общекультурное**

Кружок «История кубанского казачества»

Кружок «Традиционная культура кубанского казачества»

**Спортивные секции ПДО:**

Секция «Футбол»

Секция «Баскетбол»

Секция «Волейбол»

Секция «Настольный теннис» (вечерний стадион)

**3.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни**

10

3.1. Профессиональное просвещение школьников. Диагностика и консультирование по проблемам профориентации.

**«Ярмарка профессий»** - как форма организации профессиональной ориентации обучающихся. Посещение таких мероприятий, организация презентаций различных профессий на занятиях, внеклассных мероприятиях с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представлений о профессиях в игровой форме, имитирующие рабочую модель.

**Экскурсия на предприятия** как форма профессиональной ориентации обучающихся, в ходе которой школьникам представляют объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

**Предметная неделя**. Набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии»…);

**Олимпиады по предметам** (предметным областям). Участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учеников, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный процесс.

3.2. Организация профессиональных проб школьников.

- летняя практика школьников в составе ремонтных бригад по ремонту классов;

- трудоустройство через отдел молодежи;

- летний школьный лагерь дневного пребывания (в качестве вожатых)

**4. Организация совместной деятельности ОУ с семьями школьников.**

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями учащихся в нашей школе используются следующие формы работы:

- Лектории для родителей с обсуждением кл.руководителями, педагогами и психологом различных тематических школьных проблем;

- Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, педагогов, классных руководителей.

- Тематические родительские общешкольные и классные собрания происходящие в режиме дискуссий по наиболее острым проблемам обучения и воспитания школьников:

Темы собраний: «Безопасность жизнедеятельности детей», «Воспитание гражданина», «Формирование жизнестойкости», «Духовно-нравственное развитие детей».

11

- Акция «Творим добро» коллективный сбор помощи малообеспеченным семьям, поделки для детей инвалидов.

**4.1. Организация совместной деятельности ОУ с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры, спорта, общественными организациями.**

- «Рождественская звезда» фестиваль детского творчества, проводимый совместно с районным центром ТЮЗ;

- «Спорт против наркотиков» - районный спортивный марафон, проводимый КПДН;

- «День защиты детей»

- «Праздник Петра и Февроньи»

- «День памяти и скорби»

- «Праздник победы»

- День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков

- День памяти жертв Беслана

- День борьбы со СПИДом

- День народного единства

- Новогодние и Рождественские праздники

5. **Рациональная организация здоровьесберегающего режима для обучающихся и безопасной среды образовательного учреждения**

- обустройство школьного двора, его озеленение, оборудование спортивной площадки для школьников (работа над социальным проектом «Школьный двор»)

- разделение свободного пространства школы на зоны активного отдыха, где можно бегать, кричать, танцевать, играть в подвижные игры, и зоны тихого отдыха, где ребенок может уединиться, расслабиться, снять напряжение от уроков (школьный двор, территория вокруг школы территория сада, скамейки под деревьями).

- цветовое, световое, фото оформление школьных помещений в соответствии с воспитательными и возрастными особенностями школьников (разделение классов на зоны 1-4 классы, цветовое оформление классов и коридоров, световое оформление классов, проветривание помещений, озеленение классов).

5.1. Организация системы физкультурно-оздоровительных и оздоровительных мероприятий.

- «День здоровья», «Неделя здоровья»,

12

- организация работы клуба «Олимп» (работы секций «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»

- Проведение первенства школы по: настольному теннису, футболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, кроссу, веселые старты.

**6. Организация экологической направленности деятельности в рамках ОО.**

- экологические акции «Мой чистый хутор», «Чистый парк», «Посади дерево», «Покорми птиц», «Энергосбережение».

6.1. Организация участия в санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме

**-** Дни здоровья;

- «Экологическая тропа**»;**

- Акция «Спорт против наркотиков»;

- Программа по реализации формирования жизнестойкости;

- Выступление врача-нарколога;

- Профилактические беседы медработников «Здоровый образ жизни»

**7. Создание социальных проектов учащимися**

- «Наш школьный двор», «Наш школьный музей», «Памятники поселения»

7.1. Организация творческих мероприятий

- «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Подарок маме», «Рождественский сувенир»,

- выставки декоративно-прикладного искусства

7.2. Организация участия в различных конкурсах.

- конкурсы рисунков, поделок, открыток, чтецов, презентаций.

8. **Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожного травматизма, профилактики суицидальных намерений**

- День безопасности, неделя безопасности, месячник безопасности;

- Классные часы по профилактике суицидальных намерений;

- Групповые занятия

- Программа «Формирование жизнестойкости»

- Организация работы кризисной бригады

- Практические тренировки по эвакуации

- Просмотр фильмов данной тематики (безопасность)

13

8.1. Организация системы работы как учащихся, так и родителей по формированию жизнестойкости

- лектории для родителей;

- родительские собрания;

- буклеты, памятки;

- индивидуальные консультации кл.руководителя. педагога-психолога

**9. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения через организацию совместных мероприятий.**

**-** Классные и школьные КТД

**10. Организация системы правого воспитания**

**-** правовые классные часы 1 раз в месяц;

- беседы инспектора ОПДН;

- неделя профилактики;

- работа ШВР;

- работа Совета профилактики;

- работа Службы медиации школы

10.1. Вовлечение волонтеров в работу Службу медиации.

- занятия по обучению волонтеров;

- «Круги сообществ»

**11. Организация практических тренировочных занятий по безопасности**

**-** тренировочные занятия по безопасности

- кружки по безопасности

- наглядные стенды

11.1. Проведение инструктажей безопасности.

- начало года с учащимися;

- выезды, походы, экскурсии;

- каникулы;

- с родителями перед каникулами

**12. Проведение ранней профилактики по выявлению неблагополучия в семьях.**

- составление актов ЖБУ начало года и конец года;

- социальные паспорта класса, школы;

- выявление семей, требующих особого внимания;

- постановка на внутришкольный учет

12.1. Оказание психоло-педагогической и социальной помощи данной категории учащихся

- индивидуальные планы работ с группой риска, семьями СОП, учетниками специалистов: соц.педагог, классный руководитель, педагог-психолог.

14

12.2. Вовлечение учащихся «гр.риска» в полезную внеурочную занятость:

- спортивные секции «Футбол», «Волейбол», «Настольный теннис»;

- кружки внеурочной деятельности;

- кружки сельского дома культуры.

**13. Повышение уровня профессиональной культуры через посещений вебинаров, обучающих семинаров**

**-** школьное МО классных руководителей;

- школьное МО предметников;

- районные МО;

- краевые вебинары;

- семинары педагога-психолога;

- курсы повышения квалификации.

15

**«ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Планируемые результаты воспитания и социализации школьников распределяются по трем уровням.**

**Результаты первого уровня -** приобретение школьниками социально значимых **знаний:**

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

- о нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни;

- о нормах и традициях природоохранной деятельности человека и экологического образа жизни;

- о нормах и традициях миротворческой деятельности человека;

- о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, его взаимодействия с культурными ценностями прошлого и настоящего;

- о нормах и традициях познавательной деятельности человека и его поведения в информационном пространстве;

- о нормах и традициях, связанных с выбором профессии и осуществлением человеком трудовой деятельности;

- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе;

- о нормах и традициях здорового образа жизни;

- о нормах и традициях, связанных с самосознанием, самооценкой, самореализацией человека.

***Результаты второго уровня*** *–* развитие **социально значимых отношений** школьников

- развитие ценностного отношения к Отечеству;

- развитие ценностного отношения к природе, бережного отношения к богатствам;

- развитие ценностного отношения к миру, негативного отношения войне и насилию;

- развития ценностного отношения к труду и людям труда;

- развитие ценностного отношения к культуре, культурным ценностям, культуре поведения;

- развитие ценностного отношения к знанию;

- развитие ценностного отношения к другим людям, гуманного, милосердного, сострадательного отношения к человеку;

16

- развитие ценностного отношения к иным людям, к людям иной культуры, национальности, веры, негативного отношения к различным формам расизма, фашизма и ксенофобии;

- развитие ценностного отношения к здоровью;

- развитие ценностного отношения к своему внутреннему миру, формирование

чувства самопринятия, повышение самооценки школьников.

***Результаты третьего уровня*** *–* накопление школьниками опыта **социально значимого действия**

- опыта участия в делах патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, краеведческие экспедиции…); - - опыта участия в делах по охране природы, оказанию реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты;

- опыта участия в делах производственной деятельности;

- опыта в участии делах по охране памятников культуры;

- опыта создания собственных художественных произведений (рассказов, стихов, музыки, произведений изобразительного искусства и т.п.)

- опыта исследовательской деятельности;

- опыта заботы о других людях, помощи малышам, пожилым, инвалидам, детским домам и т.п.

- опыта участия в делах, направленных на заботу о собственном здоровье других людей.

17

**«Мониторинг воспитания и социализации обучающихся»**

* Мониторинг воспитания и социализации в нашем образовательном учреждении осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации школьников, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он признан оценить качество деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
* Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:
* ***1.Мониторинг качества результатов воспитания и социализации обучающихся.***
* Он производится на основе путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания с реально полученными результатами, фиксируемыми при помощи педагогического наблюдения.
* Критериями качества результатов воспитания и социализации является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний (знаний о социально-значимых нормах и традициях); развитие социально-значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); накопление школьниками опыта социально-значимого действия.
* Осуществляют мониторинг качества результатов воспитания и социализации классные руководители совместно с заместителями директора школы по воспитательной работе 1 раз в год в конце учебного года и промежуточный по четвертям.

***2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов***

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;

- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;

- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет мониторинг качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, заместителем

18

директора по дополнительному образованию, школьным психологом и т.п.

Основной используемый здесь метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов. Сама оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагогов.

***3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом.***

В процессе мониторинга используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Показателями качества управления в сфере воспитания являются:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания и с привлечением различных представителей школьного сообщества;

- четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс, а также понимание ими своих должностных инструкций;

- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации;

- осуществление грамотного внутришкольного контроля проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе.

Осуществляет мониторинг директор совместно с представителями органа управления образованием или методического центра.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования школьных педагогов.

Результаты мониторинга воспитания и социализации не могут быть использованы для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей или педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей и педагогов.



19